

Stratégie de recrutement et de promotion

Argumenter au sujet de l'intérêt du perfectionnement offert par PERFORMA

PETIT GUIDE À L'USAGE DES RL

À la suite des échanges en atelier, les rapports des secrétaires pourront servir à rédiger un recueil d'idées pour argumenter au sujet de l'importance et de l'intérêt du perfectionnement offert par PERFORMA. Ce recueil d'idées pourrait contenir les sections suivantes et les autres que vous proposerez... Une version de travail de la section 4 vous est proposée pour amorcer la discussion.

1. Comment aborder son DÉ (ou un autre cadre) sans perdre le sourire...

D'abord, s'approprier le programme pour construire son argumentation

2. Comment créer une connivence avec les représentants syndicaux des profs sans créer de fossé ...

Identifier des enjeux communs

3. Comment parler à un prof de perfectionnement sans le décourager...

En particulier, ramener dans le giron de PERFORMA ceux qui ont laissé en plan un projet de perfectionnement

4. Comment susciter des vocations de personnes-ressources sans les faire fuir...

En voici un avant-goût soumis à votre examen et à vos critiques et commentaires.

Implantation des programmes de deuxième cycle à PERFORMA

Stratégies de recrutement de personnes-ressources

1. À l'échelle du réseau, consulter la liste des personnes qui ont donné les cours en faisant une recherche sur le portail

- la mettre à jour continuellement en fournissant au GRA les noms des personnes qui se sont montrées intéressées ou disponibles pour animer des activités

2. Dans chaque collège, recruter selon une approche collective :

- affiches et annonces dans le journal local,
- information lors des journées pédagogiques,
- développer une relation positive avec des représentants syndicaux (si possible)
- tenir la direction au courant de vos démarches et de vos besoins en valorisant la contribution au développement pédagogique du collège et le rayonnement que les personnes-ressources apportent au collège
- montrer les différentes possibilités : chargées ou chargés de cours collectifs, en présence, en ligne, ou selon des modalités mixtes; chargées ou chargés d'activités individuelles; tutrices ou tuteurs (pour le MIPEC); directrices ou directeurs pour le bloc recherche, innovation ou analyse critique; possibilité du team-teaching

et individuelle

- connaître son monde : qui a fait des études de 2^e cycle ou l'équivalent, qui serait intéressé à exercer un plus grand leadership pédagogique, qui a une influence pédagogique dans son département ou ses fonctions, qui cherche un moyen de se développer professionnellement, qui donne déjà des cours dans le domaine de l'éducation pour d'autres universités, qui a conduit ou participé à des travaux de recherche pédagogique subventionnée ou non, qui a publié dans *Pédagogie collégiale* ou autre, qui a fait des projets d'innovation ou de développement, etc.;
- contacter des personnes individuellement et leur en parler, faire valoir les avantages personnels et professionnels
- donner l'information dans des comités de programme, rencontres de départements, autres lieux où se regroupent des équipes de personnes engagées sur le plan pédagogique
- solliciter des personnes qui ont suivi elles-mêmes la formation

3. Utiliser une argumentation qui valorise le fait d'être personne-ressource à PERFORMA

apports sur le plan personnel :

- valorisation, sentiment d'accomplissement
- briser l'isolement pédagogique vécu par certaines personnes qui ont fait un bout de chemin dans leurs réflexions pédagogiques et qui ne trouvent pas d'écho chez leurs collègues
- reconnaissance dans le milieu (le collège, la région, le réseau collégial, le milieu d'éducation dans son ensemble)
- briser la routine, éviter l'ennui (s'il y a lieu!) ou le désengagement
- utiliser les mêmes arguments que pour les participants lorsqu'ils s'appliquent : par exemple, augmente l'aisance en classe, le « bien-être » au travail

apports sur le plan professionnel :

- développement de nouveaux réseaux internes au collège de personnes qui partagent intérêts et pratiques pédagogiques
- développement de réseaux pédagogiques externes au collège (autres personnes-ressources, autres participants lorsque l'activité est en ligne ou offerte à des profs d'autres collèges)
- augmentation de la mobilité professionnelle, l'une des rares portes d'entrée pour l'avancement ou la diversification dans la carrière de prof
- la personne-ressource apprend elle-même autant, sinon plus que les participants, acquiert de nouvelles compétences, analyse ses propres pratiques, améliore ses stratégies et son matériel
- accès à du matériel didactique expérimenté, validé et de grande qualité
- contribution au développement de la pédagogie collégiale
- permet d'être non seulement à jour, mais à l'avant-garde sur les plans pédagogiques et didactiques
- possibilités nombreuses de nouveaux leviers de développement professionnel

apports sur le plan financier :

- c'est peu payant surtout la première fois et surtout s'il y a moins de 15 participants; mais montrer qu'à long terme, lorsqu'un cours a déjà été donné, cette tâche exige beaucoup moins de temps et devient plus payante;
- montrer aussi que divers moyens peuvent faciliter la tâche des personnes-ressources et sauver du temps de préparation : matériel existant et disponible sur le portail, cours en ligne qui peuvent être utilisés en tout ou en partie...
- sensibiliser la personne à la possibilité de devenir une personne-ressource « régulière » à PERFORMA et d'être invitée à donner des cours dans d'autres collèges ou des cours en ligne; d'être sollicitée aussi pour s'approprier de nouveaux contenus de cours et de bénéficier d'un soutien accru

4. Utiliser une argumentation qui met en évidence le soutien apporté aux personnes-ressources par PERFORMA

au niveau local :

- faire valoir que vous poursuivez le projet de construire autour de vous une équipe de personnes-ressources qui pourraient s'entraider et partager leurs visions, leurs valeurs, leurs conceptions, leurs pratiques, etc.
- faire valoir ce que vous pouvez faire concrètement pour aider la personne : rencontres régulières ou à la demande, disponibilité de vos ressources pédagogiques (livres, banques de données, outils, etc.), selon vos propres disponibilités et intérêts, peut-être participer à certaines activités (sans rétribution?) comme personne-ressource invitée pour un thème particulier
- expliquer les services locaux de PERFORMA, en termes de secrétariat, photocopies, etc.
- lorsque c'est le cas, montrer les aménagements d'horaire ou autres que le collège peut fournir
- faire valoir l'engagement et la grande satisfaction des profs qui participent aux formations; leur reconnaissance et la valorisation que cela apporte aux personnes-ressources

au niveau du réseau :

- présenter le Portail, les ressources disponibles et la possibilité de s'inspirer de plans de cours déjà donnés
- présenter un cours en ligne et montrer les possibilités d'utilisation pour donner des parties de cours
- présenter les documents d'encadrement : plans-cadres, Guide des plans de cours, Grille de vérification des plans de cours, document du projet de programme, tableau des distinctions entre les 1^{er} et 2^e cycles
- présenter la possibilité d'être accompagné par une professeure ou une autre personne-ressource à certaines conditions
- faire valoir les possibilités de team-teaching
- pour d'éventuelles personnes-ressources qui possèdent les compétences selon vous, mais qui n'auraient pas complété une maîtrise en éducation ou en enseignement, expliquer les possibilités de reconnaissance d'acquis qui augmentent avec le fait d'être soi-même personne-ressource

Lise St-Pierre

Document de travail soumis pour discussion au GRA le 15 mars 2006 et à l'AG de novembre 2006.