Une proposition de formation continue sur mesure pour le personnel enseignant au collégial

Certificat de perfectionnement en enseignement collégial (CPEC)

PERFORMA

Perfectionnement et formation des maîtres au collégial

Certificat de perfectionnement en enseignement collégial (CPEC)

Ce programme est proposé au personnel pédagogique des établissements membres du Regroupement des collèges PERFORMA.

Le certificat de perfectionnement en enseignement collégial est un programme de 1er cycle en formation continue axé sur le développement pédagogique et didactique des enseignantes et des enseignants au collégial. Il est composé d'activités pédagogiques basées sur une analyse de besoins en milieu collégial.

Ce programme permet à l'étudiante ou l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Une formation avancée en enseignement collégial

La formation s'inscrit à l'intérieur des 11 champs typologiques suivants :

- Le champ **Gestion pédagogique** s'intéresse à l'initiation ou l'approfondissement des aspects de la gestion reliés aux fonctions de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Le champ **Applications pédagogiques de l'ordinateur** permet une initiation ou un approfondissement de sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utilisés en enseignement, en gestion de l'enseignement ou pour l'apprentissage.
- Le champ **Apprentissage et enseignement** porte sur les théories et les approches générales de l'enseignement et de l'apprentissage et permet de s'y initier ou de les approfondir.
- Le champ **Didactique** invite à s'initier ou à approfondir différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines.
- Le champ **Intervention pédagogique** permet de découvrir ou d'approfondir différentes méthodes, stratégies et techniques visant la construction des connaissances, des attitudes et des habiletés chez les étudiantes et les étudiants.

- Le champ **Mesure et évaluation** offre l'occasion de s'initier ou d'approfondir les fondements, stratégies et techniques en mesure et évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage.
- Le champ **Planification de l'enseignement** couvre l'initiation ou l'approfondissement des modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer ses objectifs d'enseignement ou d'apprentissage, pour choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement.
- Le champ **Contexte psycho-socio-philosophique** ouvre la voie à l'initiation ou à l'approfondissement des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.
- Le champ **Relations humaines** propose une initiation ou un approfondissement pour apprendre à intervenir plus efficacement sur le plan des relations humaines dans l'enseignement.
- Le champ **Stratégies d'étude et d'apprentissage** a pour but de s'initier ou d'approfondir des méthodes, stratégies, techniques et outils favorisant la qualité du travail des étudiantes et des étudiants.
- Le champ **Technologie audio-scripto-visuelle** offre des activités visant l'initiation ou l'approfondissement des différents moyens de communication utilisés en enseignement.

Titre du champ typologique	Sigle
Gestion pédagogique Aspects généraux; animation d'une équipe professionnelle; coordination d'un département, analyse de programme; identification des besoins de perfectionnement; développement et évaluation de programme; recherche en éducation	ADP
Applications pédagogiques de l'ordinateur Aspects généraux; logiciels utilisés en pédagogie; langages informatiques et pédagogie, utilisation pédagogique de bases de données, chiffriers, traitements de texte, traitements d'idées, logiciels d'édition, didacticiels; production de matériel didactique informatisé	APO
Apprentissage et enseignement Aspects généraux; approches et modèles pédagogiques; aide à l'apprentissage; approches pédagogiques individualisées et de groupes; psychologie de l'apprentissage, développement des habiletés intellectuelles; élaboration d'approches pédagogiques	APP
Didactique Aspects généraux; didactique d'une discipline donnée ou d'un ensemble de disciplines ou d'un programme donné; analyse de matériel didactique, production de matériel didactique	DDD
Intervention pédagogique Aspects généraux; outils d'intervention pédagogique; analyse de l'enseignement; enseignement magistral; interventions individuelles ou en petits groupes; intégration des apprentissages, supervision du travail des étudiants; modèles particuliers d'intervention; élaboration de stratégies d'intervention pédagogique	INP
Mesure et évaluation Aspects généraux; évaluation formative et sommative; évaluation de l'apprentissage; outils de mesure et d'évaluation; stratégie d'évaluation; évaluation des acquis expérientiels	MEE
Planification de l'enseignement Aspects généraux; planification de cours; planification d'interventions pédagogiques	PLE
Contexte psycho-socio-philosophique Aspects généraux; modèles en éducation; dimensions sociales de l'éducation; conceptions de l'enseignement; l'étudiant de cégep; intégration des étudiants handicapés; éducation comparée; éducation et multiculturalisme; formation fondamentale	PSO
Relations humaines Aspects généraux; développement personnel; relation d'aide; créativité et solution de problèmes; cheminement professionnel	REH
Stratégies d'étude et d'apprentissage Aspects généraux; méthodologie du travail intellectuel, outils de rédaction, outils d'aide à l'apprentissage; recherche documentaire	SEA
Technologie audio-scripto-visuelle Aspects généraux; utilisation pédagogique de l'audiovisuel; communication verbale; communication écrite; production de matériel pédagogique	TAV

Le certificat

Le certificat de perfectionnement en enseignement au collégial comporte 30 crédits d'activités pédagogiques à option.

L'étudiante ou l'étudiant peut combiner des activités de 1, 2 ou 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et des activités de 1, 2 ou 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des 11 champs typologiques pour un maximum de 12 crédits par champ.

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits. Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités ouvertes (CTD), dont le contenu fait partie de ce même champ typologique, pour plus de 18 crédits.

Performa

Perfectionnement et formation des maîtres au collégial
Depuis 30 ans, PERFORMA offre des programmes de perfectionnement, de niveau universitaire, en enseignement au collégial. La spécificité de PERFORMA est de concevoir des programmes de formation sur mesure en fonction des besoins identifiés auprès du personnel pédagogique en exercice dans les établissements membres du réseau PERFORMA. Cette formule engendre des retombées concrètes dont le personnel enseignant, les élèves et l'établissement pourront profiter.

Un apprentissage dans l'action
Les programmes proposés respectent un processus d'apprentissage expérientiel et requièrent la contribution des participantes et des participants. Ainsi, les activités PERFORMA prennent la forme d'ateliers ou de laboratoires où s'élaborent des approches pédagogiques et des outils didactiques dont vont profiter les élèves par la suite. C'est également l'endroit où se nouent des solidarités nouvelles entre enseignantes et enseignants et où se manifeste une approche coopérative dans la pratique professionnelle.

Des programmes souples
D'un établissement à l'autre, les contenus et les formats des activités s'ajustent selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources. De plus, les activités de formation se déroulent en cours d'emploi sur les lieux de travail. Certaines d'entre elles se réalisent à partir de regroupements régionaux ou en formation à distance.

Une ressource présente
PERFORMA est enraciné dans chacun de ses établissements membres et compte sur la contribution d'une personne répondante locale. Les activités offertes par PERFORMA sont conçues et réalisées en collaboration avec chacun des établissements d'enseignement dans une perspective de développement pédagogique des institutions, de développement professionnel du personnel pédagogique et de formation continue.

Conditions d'admission et inscription

Condition générale
Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Condition particulière à PERFORMA
Occuper une fonction pédagogique dans un établissement membre du réseau PERFORMA.

Pour toute démarche d'inscription, contactez la personne répondante locale PERFORMA de votre établissement.

www.USherbrooke.ca/performa

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

« Depuis que j'ai entrepris cette formation, le moins que je puisse dire, c'est que la vision de ma profession a radicalement été transformée. De professeure, me voilà devenue enseignante, accompagnatrice (et organisatrice) de l'apprentissage de mes élèves, et ces derniers deviennent de plus en plus performants à titre d'apprenants. Les réflexions exigées (et combien exigeantes) de cette formation m'ont permis de retrouver la joie profonde et durable de l'enseignement, tout en faisant évoluer profondément ma façon d'enseigner... »

Sophie Maheu, enseignante en chimie au Collège de Rosemont.

www.USherbrooke.ca/performa