Diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE)

Ce programme est proposé au personnel pédagogique du réseau PERFORMA.

Le DE est un programme de formation professionnelle de 2e cycle universitaire. Il vise à développer les compétences professionnelles d'une praticienne ou d'un praticien réflexif en enseignement au collégial. L'atteinte de cette finalité repose sur la combinaison d'une approche dite « dans l'action » et d'une analyse critique basée sur des fondements théoriques permettant un approfondissement de l'apprentissage expérientiel.

Ainsi, au terme de la formation, la personne devra avoir acquis une vision élargie et approfondie des fondements de l'enseignement collégial lui permettant d'exercer des choix professionnels éclairés parmi des démarches, des devis ou des propositions curriculaires, didactiques et pédagogiques.

Le programme permet de développer les compétences suivantes :

- S'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- Concevoir et mettre en oeuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- Concevoir et mettre en oeuvre ses interventions éducatives, en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- Actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- Intégrer efficacement les TIC à sa pratique professionnelle.

La structure du programme de DE

Le cheminement semi-dirigé du DE avec PERFORMA prévoit trois blocs d'activités pédagogiques totalisant 30 crédits.

Bien qu'il n'y ait pas de préalable exigé pour l'inscription à une activité, PERFORMA propose un parcours afin de permettre la construction graduelle des compétences. En général, les cours de fondements, au début du parcours, et le séminaire d'intégration, à la fin, constituent des temps forts dans le déroulement du programme.

Fondements en enseignement au collégial
Les activités du bloc de fondements permettent de partager des cadres de référence communs en enseignement au collégial, basés sur des fondements conceptuels explicites.

Approfondissement ou spécialisation
Élaborées à partir des résultats d'analyse de besoins locaux ou à l'échelle du réseau, les activités de la formation à option contribuent au perfectionnement :

- en lien avec le développement professionnel des individus;
  lié à la révision ou au développement d'un programme d'études collégiales;
- orienté par un projet de dévelopement pédagogique institutionnel.

Intégration
Une activité, au terme du DE, permet un temps d'arrêt pour réfléchir sur sa pratique, ainsi que pour formaliser et documenter son développement professionnel en lien avec le profil de sortie du programme.

Les activités pédagogiques du DE

Les cinq activités du bloc de fondements	
Fondements et défis au collégial	3 crédits
Enseigner au collégial : planification	2 crédits
Stratégies d'enseignement*	2 crédits
Stratégie d'évaluation des apprentissages*	2 crédits
Rapports aux savoirs et contenus à enseigner	3 crédits

* Ce cours fait aussi partie du MIPEC
(microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial).

Les activités du bloc d'approfondissement ou de spécialisation
Seize crédits doivent être choisis dans ce bloc. Plusieurs activités figurent à l'annuaire et d'autres peuvent être élaborées à la suite d'analyses de besoins locales ou de réseau. Au moins deux crédits doivent être obtenus dans la banque de cours portant sur l'intégration des TIC dans la pratique professionnelle et au plus neuf crédits peuvent être obtenus dans la discipline enseignée.

L'activité du bloc d'intégration	
Séminaire d'intégration	2 crédits

Maîtrise en enseignement au collégial (MEC)

Ce programme est proposé au personnel pédagogique du réseau PERFORMA.

À la suite du DE, la personne qui souhaite obtenir le grade de Maître en enseignement (M. Éd.) peut poursuivre sa formation en réalisant un projet d'innovation pédagogique, un projet de recherche ou un projet d'analyse approfondie d'une thématique ou de sa pratique. Quel que soit le projet, elle utilise une démarche rationnelle et rigoureuse qui comprend les étapes de : contextualisation du projet, problématisation, recension des écrits, précision d'objectifs, choix et élaboration d'une méthodologie systématique, réalisation du projet, validation du projet, analyse et interprétation des résultats, identification de conclusions, de limites et de retombées. Selon la nature du projet, l'accent est mis sur certaines de ces étapes plutôt que sur d'autres.

Au cours de cette démarche, la personne développe ainsi la compétence à :

- Concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

La structure du programme de MEC

Le programme de MEC comprend 45 crédits. Il prévoit qu'au terme des 30 crédits obtenus dans le cadre du diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE), la personne s'inscrit dans un bloc de cinq activités, comptant pour 15 crédits. Ces activités forment un tout intégré conduisant à la réalisation d'un projet d'innovation pédagogique, de recherche ou d'analyse critique approfondie de sa pratique ou d'une thématique.

Au cours des trois activités collectives, la personne a l'occasion de se familiariser avec les problématiques et les stratégies de la conception d'innovation et celles de la recherche en éducation, plus particulièrement en pédagogie collégiale. Elle peut explorer différentes méthodes et techniques; lire, analyser et critiquer des articles et des rapports de projets d'innovation et de recherche; soumettre à plusieurs reprises ses propres travaux à la critique de ses pairs.

Les deux activités individuelles sont consacrées à la conception et à la réalisation de son propre projet.

Les activités pédagogiques du bloc Recherche, innovation et analyse critique permettant de compléter la MEC

Activités collectives :	
Cycle de la recherche et de l'innovation	3 crédits
Stratégies de recherche et d'innovation	3 crédits
Séminaire de recherche et d'innovation	1 crédit

Activités individuelles :	
Projet de recherche ou d'innovation	2 crédits
Recherche, innovation ou analyse critique	6 crédits

Un parcours intégré du MIPEC à la MEC, en passant par le DE

Fondements (12 crédits obligatoires)	**MIPEC** (15 crédits obligatoires)
Approfondissement ou spécialisation (16 crédits à option)	
Intégration (2 crédits obligatoires)	
Diplôme (DE) (30 crédits)	
Recherche, innovation ou analyse critique (15 crédits obligatoires)	
Maîtrise (MEC) (45 crédits)	

NOTE : Les crédits obtenus dans le cadre du microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial (MIPEC) sont entièrement transférables au DE et donc, à la MEC.

Performa

Perfectionnement et formation des maîtres au collégial
Depuis 30 ans, PERFORMA offre des programmes de perfectionnement, de niveau universitaire en enseignement au collégial. La spécificité de PERFORMA est de concevoir des programmes de formation sur mesure en fonction des besoins identifiés auprès du personnel pédagogique en exercice dans les établissements membres du réseau PERFORMA. Cette formule engendre des retombées concrètes dont le personnel enseignant, les élèves et l'établissement pourront profiter.

Un apprentissage dans l'action
Les programmes proposés respectent un processus d'apprentissage expérientiel et requièrent la contribution des participantes et des participants. Ainsi, les activités de PERFORMA prennent la forme d'ateliers ou de laboratoires, où s'élaborent des approches pédagogiques et des outils didactiques dont vont profiter les élèves par la suite. C'est également l'endroit où se nouent des solidarités nouvelles entre enseignantes et enseignants et où se manifeste une approche coopérative dans la pratique professionnelle.

Des programmes souples
D'un établissement à l'autre, les contenus et les formats des activités s'ajustent selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources. De plus, les activités de formation se déroulent en cours d'emploi sur les lieux de travail. Certaines d'entre elles se réalisent à partir de regroupements régionaux ou en formation à distance.

Une ressource présente
PERFORMA est enraciné dans chacun de ses établissements membres et compte sur la contribution d'une personne répondante locale. Les activités offertes par PERFORMA sont conçues et réalisées en collaboration avec chacun des établissements d'enseignement dans une perspective de développement pédagogique des institutions, de développement professionnel du personnel pédagogique et de formation continue.

Abitibi-Témiscamingue • Gérald-Godin • Ahuntsic • Granby Haute-Yamaska
Alma • John Abbott • André-Laurendeau • I.T.A. La Pocatière • Baie-Comeau
I.T.A. Saint-Hyacinthe • Beauce-Appalaches • Laflèche • Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon
Champlain Regional • Limoilou • Chicoutimi
Lionel-Groulx • Dawson • Maisonneuve • Drummondville
Marie-Victorin • Édouard-Montpetit • Matane
François-Xavier-Garneau • Mérici • Gaspésie et des Îles
Montmorency • Outaouais
Shawinigan • région de l'Amiante • Sherbrooke • Lanaudière
Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup • Valleyfield • Rosemont • Vanier
Saint-Félicien • Victoriaville • Saint-Hyacinthe • Vieux Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Jérôme • Saint-Laurent • Sainte-Foy • Sept-Îles

Conditions d'admission et inscription

Condition générale
Grade de 1er cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Condition particulière à PERFORMA
Occuper une fonction pédagogique dans un établissement membre du réseau PERFORMA.

Pour toute démarche d'inscription, contactez la personne répondante locale PERFORMA de votre établissement.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté d'éducation

www.USherbrooke.ca/performa

« Depuis que j'ai entrepris cette formation, le moins que je puisse dire, c'est que la vision de ma profession a radicalement été transformée. De professeure, me voilà devenue enseignante, accompagnatrice (et organisatrice) de l'apprentissage de mes élèves, et ces derniers deviennent de plus en plus performants à titre d'apprenants. Les réflexions exigées (et combien exigeantes) de cette formation m'ont permis de retrouver la joie profonde et durable de l'enseignement, tout en faisant évoluer profondément ma façon d'enseigner... »

Sophie Maheu, enseignante en chimie au Collège de Rosemont.

www.USherbrooke.ca/performa

Une proposition de formation avancée en enseignement au collégial

Diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE)
Maîtrise en enseignement au collégial (MEC)

Abitibi-Témiscamingue • Gérald-Godin • Ahuntsic • Granby Haute-Yamaska
Alma • John Abbott • André-Laurendeau • I.T.A. La Pocatière • Baie-Comeau
I.T.A. Saint-Hyacinthe • Beauce-Appalaches • Laflèche • Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon
Champlain Regional • Limoilou • Chicoutimi
Lionel-Groulx • Dawson • Maisonneuve • Drummondville
Marie-Victorin • Édouard-Montpetit • Matane
François-Xavier-Garneau • Mérici • Gaspésie et des Îles
Montmorency • Outaouais
Shawinigan • région de l'Amiante • Sherbrooke • Lanaudière
Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup • Valleyfield • Rosemont • Vanier
Saint-Félicien • Victoriaville • Saint-Hyacinthe • Vieux Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Jérôme • Saint-Laurent • Sainte-Foy • Sept-Îles

PERFORMA
Perfectionnement et formation des maîtres au collégial