

# ● Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial

PERFORMA propose ce programme qui vise à former toute personne exerçant des fonctions en conseil pédagogique à l'enseignement régulier et de la formation continue de l'ordre collégial membre du Regroupement des collèges PERFORMA, pour qu'elle exerce pleinement et avec compétence deux rôles essentiels qui caractérisent historiquement cette fonction : celui d'expert-conseil en pédagogie et celui d'expert en intervention. Ces rôles sont joués auprès du personnel enseignant, du personnel cadre, du personnel professionnel et auprès des entreprises.

## Le programme permet de développer les compétences suivantes :

- **Soutenir et encadrer des équipes dans les activités liées au cycle de gestion des programmes :** La personne s'exercera à utiliser l'approche collaboratrice dans l'accompagnement des équipes. Elle ajustera son intervention aux différents contextes en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogique et didactique du collégial. Elle utilisera les ressources locales internes et celles du réseau collégial. Enfin, elle s'exercera à démarche d'analyse réflexive continue.
- **Conduire un entretien de *counseling* pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant :** La personne s'exercera à mettre en œuvre une démarche de *counseling* pédagogique en développant sa capacité à établir une relation d'aide pédagogique, une rigueur et une constance dans ses suivis et sa capacité à recourir aux principes éthiques. Enfin, elle s'exercera à une pratique réflexive continue.

Au terme du programme, la personne se sera exercée à l'une et l'autre des situations professionnelles. Elle aura modifié son intervention en fonction de ses acquis dans un nouveau contexte. Elle sera capable d'analyser ses gestes professionnels en appliquant une démarche rigoureuse de réflexion sur son agir professionnel.

## Les formules pédagogiques

Les formules pédagogiques les plus susceptibles de favoriser l'atteinte des cibles de formation font nécessairement appel à la participation maximale des étudiantes et étudiants. Il est question d'une approche centrée sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. L'étude de cas, l'approche par projets ou l'approche par problèmes sont des formules pédagogiques axées sur les contextes authentiques d'apprentissage et favorisent grandement la pratique réflexive. Que les formations se réalisent en présence ou en ligne, les formatrices et formateurs devront définir les conditions permettant aux étudiantes et étudiants de mobiliser les ressources dont ils disposent pour traiter de situations complexes. L'aller-retour entre la formation et l'exercice de sa profession sera favorisé. Il serait aussi possible d'alterner une formation collective et un accompagnement tutoral en jumelant un conseiller pédagogique novice à un conseiller pédagogique expert.

## La structure du programme

Ce programme est structuré selon un parcours de professionnalisation, structure de programme qui favorise la préparation et l'entraînement des personnes conseillères pédagogiques à agir avec compétence dans deux situations professionnelles. Il se présente comme un tout intégré et permet une progression des apprentissages et une forte intégration des apprentissages. Le programme totalise quinze crédits, dont douze obligatoires et trois à option.

## Grille de cours

Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial		
BLOC 1	<b>Cible de formation initiale</b> Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial	
	<b>Cible de formation 2</b> Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de <b>changement</b> en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial	<b>DVP 821 Accompagnement d'équipes – changement</b> (3 crédits)
	<b>Cible de formation 1</b> Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une <b>approche collaborative</b> en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial	<b>DVP 820 Accompagnement d'équipes – collaboration</b> (2 crédits)
BLOC 2	<b>Cible de formation initiale</b> Conduire un entretien de <i>counseling</i> auprès d'une enseignante ou d'un enseignant	
	<b>Cible de formation 2</b> Conduire un entretien de <i>counseling</i> en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial	<b>DVP 824 Identité CP et éthique</b> (2 crédits)
	<b>Cible de formation 1</b> Conduire un entretien de <i>counseling</i> pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant qui éprouve une difficulté	<b>DVP 823 Intervention et relation d'aide pédagogiques</b> (3 crédits)
BLOC 3	<b>Cible de formation initiale</b> Améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de <i>counseling</i> auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial	
	<b>DVP 827 Séminaire d'intégration</b> (2 crédits)	

### Activité pédagogique à option (3 crédits)

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi celles du cheminement semi-dirigé de la maîtrise en enseignement au collégial, à l'exception de DVP 802 et des activités pédagogiques du BLOC Recherche, Innovation et analyse critique.

Note : Aucune activité n'est préalable à une autre dans ce programme. Le cours *Séminaire d'intégration* peut toutefois être considéré comme un moment de formation privilégié pour finaliser les apprentissages.

## ● Conditions d'admission et inscription

### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition particulière

Exercer des fonctions en conseil pédagogique dans un des établissements membres du Regroupement des collèges PERFORMA

Pour toute démarche d'inscription, contactez la personne répondante locale PERFORMA de votre établissement.

## PERFORMA ● ● ●

### Perfectionnement et formation des maîtres au collégial

Depuis 35 ans, PERFORMA offre des programmes de perfectionnement, de niveau universitaire, en enseignement au collégial. La spécificité de PERFORMA est de concevoir des programmes de formation sur mesure en fonction des besoins identifiés auprès du personnel enseignant, les élèves et l'établissement pourront profiter.

### Un apprentissage dans l'action

Les programmes proposés respectent un processus d'apprentissage expérientiel et requièrent la contribution des participantes et des participants. Ainsi, les activités de PERFORMA prennent la forme d'ateliers ou de laboratoires, où s'élaborent des approches pédagogiques et des outils didactiques dont vont profiter les élèves par la suite. C'est également l'endroit où se nouent des solidarités nouvelles entre enseignantes et enseignants et où se manifeste une approche coopérative dans la pratique professionnelle.

### Des programmes souples

D'un établissement à l'autre, les contenus et les formats des activités s'ajustent selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources. De plus, les activités de formation se déroulent en cours d'emploi sur les lieux de travail. Certaines d'entre elles se réalisent à partir de regroupements régionaux ou en formation à distance.

### Une ressource présente

PERFORMA est enraciné dans chacun de ses établissements membres et compte sur la contribution d'une personne répondante locale. Les activités offertes par PERFORMA sont conçues et réalisées en collaboration avec chacun des établissements d'enseignement dans une perspective de développement pédagogique des institutions, de développement professionnel du personnel pédagogique et de formation continue.

## Agir avec compétence

### Une proposition de professionnalisation pour le personnel professionnel au collégial

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial

Abitibi-Témiscamingue • G eral-Godin • Ahuntsic • Granby Haute-Yamaska  
Alma • John Abbott • André-Laurendeau • I.T.A. La Pocatière • Baie-Comeau  
I.T.A. Saint-Hyacinthe • Beauce-Appalaches • Laf che • Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon  
Champlain Regional • Limoilou • Chicoutimi  
Lionel-Groulx • Dawson • Maisonneuve • Drummondville  
Marie-Victorin • Édouard-Montpetit • Matane  
François-Xavier-Garneau • M rici • Gaspésie et des  les  
Montmorency • Outaouais  
Shawinigan • région de l'Amiante • Sherbrooke • Lanaudière  
Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup • Valleyfield • Rosemont • Vanier  
Saint-Félicien • Victoriaville • Saint-Hyacinthe • Vieux Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu  
Saint-Jérôme • Saint-Laurent • Sainte-Foy • Sept- les

**PERFORMA**  
Perfectionnement et formation des maîtres au collégial

● [USherbrooke.ca/performa](http://USherbrooke.ca/performa)

[USherbrooke.ca/performa](http://USherbrooke.ca/performa)

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

