

Questionnaire d'identification des besoins individuels de perfectionnement

Adaptation par Marcellin Croteau
d'un questionnaire mis au point au cégep de Trois-Rivières

PERFORMA

PARTIE I. Identification et caractéristiques des répondants

IL N'EST PAS NECESSAIRE DE COMPLETER L'ENTETE DE LA FEUILLE-REPONSE EN REGARD DES DIMENSIONS SUIVANTES: nom, prénom, date de naissance, signature, matricule, date, signature, numéro, sexe, forme, programme et faculté.

UNE SEULE EXCEPTION: COLLEGE

Au numéro de collège, indiquez le numéro de votre département, service ou unité administrative (Voir l'exemple ci-dessous)

Exemple: 012 pour département ou service 012

Collège									
<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	7	8	9

La liste des codes vous sera remise sur place.

À partir de maintenant, répondez aux questions qui vous sont posées en utilisant, sur la feuille réponse, l'espace réservé au numéro de la question; noircissez la lettre correspondant à votre réponse.

Exemple: À la question 1, si vous avez 37 ans, répondez comme suit:

1	(A)	(B)	<input checked="" type="radio"/>	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)	(J)
---	-----	-----	----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1- Quel âge avez-vous?

- A- 25 ans ou moins
- B- de 26 à 35 ans
- C- de 36 à 45 ans
- D- de 46 à 55 ans
- E- 56 ans ou plus

2- Quel est le diplôme le plus avancé (ou son équivalent) que vous avez obtenu?

- A- Brevet "A"
- B- Certificat de 1er cycle universitaire
- C- Baccalauréat
- D- Diplôme de deuxième cycle
- E- Maîtrise
- F- Doctorat.

3- Quelle scolarité vous est reconnue pour fins de classification?

- A- 15 ans
- B- 16 ans
- C- 17 ans
- D- 18 ans
- E- 19 ans
- F- 20 ans

4- Quand avez-vous suivi une activité de perfectionnement créditée par une université pour la dernière fois?

- A- Jamais
- B- Il y a plus de cinq ans
- C- Il y a entre deux et cinq ans
- D- Cette année (1988-1989)

5- À l'exception de PERFORMA, êtes-vous engagé(e) (ou sur le point de vous engager) activement dans un programme universitaire de perfectionnement?

- A- oui
- B- non

6- Quel est votre statut?

- A- Enseignant(e) à temps plein
- B- Enseignant(e) à temps partiel
- C- Professionnel
- D- Technicien
- E- Autre

PARTIE II. Données relatives aux besoins de perfectionnement liés aux programmes d'enseignement

- 7- Le ou les programmes d'étude dans lesquels vous oeuvrez ont-ils été modifiés ou le seront-ils d'ici peu (moins de trois ans)?
- A- Oui
 - B- Non
 - C- Je ne sais pas

Questions 8 et 9

Si vous avez répondu oui à la question précédente, quel(s) aspect(s) exigera(ont) de votre part du perfectionnement parmi les suivants:

- A- Les contenus disciplinaires
- B- Les façons d'enseigner la matière
- C- La connaissance des programmes d'étude
- D- Ces trois aspects
- E- D'autres aspects
- F- Aucun de ces aspects

8- L'aspect qui demandera le plus de perfectionnement? (Choisir parmi les énoncés précédents)

9- Le deuxième aspect en terme d'importance qui demandera le plus de perfectionnement? (Choisir parmi les énoncés précédents)

Questions 10, 11 et 12

Prévoyez-vous que d'autres circonstances que celles identifiées à la page précédente généreront pour vous des besoins de perfectionnement?

- A- Les changements technologiques
- B- L'évolution de votre domaine d'expertise
- C- Une nouvelle matière à enseigner (Voir items D, E, F à la page suivante)
- D- Le désir de diversifier vos compétences
- E- Une réorientation envisagée
- F- Aucune circonstance particulière

- 10- La circonstance la plus importante ou probable?
- 11- La deuxième circonstance la plus importante ou probable?
- 12- La troisième circonstance la plus importante ou probable?

À partir de maintenant et jusqu'à la question 52 inclusivement, différents thèmes pouvant chacun faire l'objet d'une ou de plusieurs activités de perfectionnement vous seront proposés. Pour chacun de ces thèmes, vous devez situer votre intérêt sur une échelle à quatre (4) niveaux:

- A- pas intéressé(e) par ce thème**
- B- peu intéressé(e) par ce thème**
- C- assez intéressé(e) par ce thème**
- D- très intéressé(e) par ce thème**

et noircir la lettre correspondante vis-à-vis le numéro du thème sur la feuille réponse.

PARTIE III. Données relatives aux besoins de perfectionnement sur le plan pédagogique

A- Apprentissage et enseignement

- 13- Les formules pédagogiques: exposé magistral, enseignement programmé, travail en équipe, contrat d'apprentissage, ateliers, intégration des matières, plan d'enseignement personnalisé, etc.
- 14- Les modèles pédagogiques: les modèles systémique, humaniste, sociocentrique, la pédagogie ouverte, etc.
- 15- Les liens entre l'enseignement et l'apprentissage.

Échelle d'intérêt (A): pas (B): peu (C): assez (D): très

16- Les différents courants de la psychologie de l'apprentissage: cognitivisme, behaviorisme, etc.

17- Les questions telles que la neuro-linguistique, le méta-apprentissage, le développement des habiletés intellectuelles, etc.

B- Planification de l'enseignement

18- L'analyse des orientations, des contenus et de la structure des programmes.

19- L'analyse des besoins de l'élève et leur transposition en objectifs d'apprentissage.

20- L'élaboration des stratégies, le choix des méthodes et la planification des moyens d'enseignement.

21- La préparation, l'analyse et la revision de scénarios d'activités à vivre en classe

C- L'intervention pédagogique

22- Les styles d'enseignement: centrés sur la personne ou le groupe, sur l'apprentissage ou sur le programme, sur les connaissances ou sur les habiletés, etc.

23- L'adaptation de son style d'enseignement au contexte particulier, tenant compte des caractéristiques des élèves, du professeur, de la situation pédagogique.

24- Les outils d'analyse de l'intervention pédagogique (vidéo-feedback, grilles d'analyse d'interactions, etc.).

D- La mesure et l'évaluation

25- La problématique de la mesure et de l'évaluation et des démarches évaluatives.

26- Les différentes formes de mesure et d'évaluation de l'apprentissage scolaire: évaluation formative, sommative, critériée, normative, continue, ponctuelle.

Échelle d'intérêt (A): pas (B): peu (C): assez (D): très

27- L'élaboration, l'analyse et la validation d'instruments de mesure et d'évaluation (examens, grilles d'évaluation, etc.).

28- La pratique de la mesure et de l'évaluation: correction, interprétation et consignation des résultats.

F- Le contexte psycho-socio-philosophique

29- Le rôle de l'enseignant: organiser les connaissances, favoriser le transfert de ces dernières, guider et motiver l'élève.

30- L'étude du contexte d'enseignement: caractéristiques et rapports entre la société, l'école et la famille, impact de la technologie sur l'enseignant et sur l'élève.

31- La connaissance de l'élève: développement physique, cognitif et socio-affectif, besoins, motivations, valeurs, etc.

32- La problématique du passage du secondaire au collégial ou du collégial à l'université.

33- Les attitudes et les valeurs dans la relation pédagogique.

G- Relations humaines, cheminement personnel et professionnel

34- L'enseignant et ses relations avec les autres (élèves, parents, collègues, etc.)

35- L'enseignant et son développement personnel: actualisation de soi.

36- L'enseignant et son cheminement professionnel: plans de vie et de carrière, stress, épuisement professionnel, créativité, etc.

H- Technologie audio-scripto-visuelle

37- La production et l'utilisation de matériel didactique audiovisuel (films, diaporamas, enregistrements sonores, acétates ...) ou écrit (lisibilité des textes).

38- La production de matériel didactique écrit: textes écrits rédigés à l'intention des élèves, photocopies, notes de cours

Échelle d'intérêt (A): pas (B): peu (C): assez (D): très

39- Le développement d'habiletés relatives à la communication orale ou gestuelle: voix, expression dramatique, etc.

40- Le développement de compétences relatives à la communication écrite: grammaire, stylistique, orthographe, syntaxe.

I- Les applications pédagogiques de l'ordinateur

41- L'analyse critique et l'évaluation de matériel didactique informatisé.

42- L'exploitation pédagogique des logiciels-outils (traitement de texte, chiffriers, dessin, etc.).

43- L'utilisation pédagogique en classe de l'ordinateur et de matériel didactique informatisé (didacticiels et/ou logiciels).

44- L'utilisation de l'ordinateur à des fins de gestion pédagogique: suivi individuel, évaluation, planification, etc.

45- La production de matériel didactique informatisé (didacticiels, logiciels, etc.)

46- L'utilisation de logiciels pour la gestion de l'enseignement (rédaction de notes de cours, gestion des résultats académiques, confection des examens...)

J- Gestion pédagogique

47- La dynamique d'un département ou d'un service: relations interpersonnelles, répartition des tâches, motivation, participation des membres aux activités départementales, etc.

48- La gestion pédagogique d'un département: les plans de cours, les examens, la séquence des cours, l'organisation du curriculum, la sélection du personnel, la qualité de l'enseignement, etc.)

49- La problématique de la gestion du perfectionnement: analyse des besoins, gestion locale des budgets, élaboration des politiques de perfectionnement, programmes de financement des activités de perfectionnement accessibles aux

personnels du collège, etc.

K- La recherche

50- Les différents types de recherche: fondamentale, appliquée, recherche-action, innovation pédagogique.

51 L'application des étapes d'une démarche systématique dans le cadre d'une recherche: définition du problème, choix et formulation des hypothèses, etc.

52- L'analyse des différents programmes de subvention de recherche et d'aide financière offerts aux collègues.

PARTIE IV. Priorités et modalités

Questions 53, 54 et 55.

L'ensemble des thèmes couverts par le présent questionnaire peut être subdivisé en catégories:

- A) Perfectionnement disciplinaire
- B) Perfectionnement en enseignement (planification, intervention, mesure et évaluation)
- C) Perfectionnement en technologie (applications pédagogiques de l'ordinateur, audio-visuel et écrit)
- D) Etude du contexte éducatif
- E) Développement personnel
- F) Perfectionnement en gestion
- G) Perfectionnement en méthode de recherche

Parmi ces catégories, laquelle représente:

53- votre première priorité en terme d'importance;

54- votre deuxième priorité en terme d'importance;

55- Votre troisième priorité en terme d'importance;

Projets de perfectionnement

56- On peut s'engager dans des activités de perfectionnement avec des projets plus ou moins ambitieux. À l'heure actuelle, quel niveau d'engagement envisagez- vous?

- A) Aucun projet de perfectionnement;
- B) Suivre quelques activités créditées sans intention de terminer un programme
- C) Terminer un certificat (premier cycle); (30 crédits)
- D) Faire éventuellement une Maîtrise. (45 crédits)

Questions 57 et 58

Parmi les programmes suivants de PERFORMA, lesquels vous intéressent le plus?

- A- Le CPEC (Certificat de premier cycle de 30 crédits sans contenus prédéterminés)
- B- Le BEP (Bacc. en enseignement professionnel offert en certaines spécialités)
- C- La ME/DE (Diplôme de 2e cycle en certaines spécialités et qui peut être complété par des exigences menant à la Maîtrise en éducation)
- D- La ME générale (Maîtrise en éducation)

57- Le programme qui m'intéresse le plus?

58- Le deuxième programme qui m'intéresse le plus?

Merci de votre précieuse collaboration!