Collège Lionel-Groulx

Travail présenté à Monsieur **Claude Bourque**

dans le cadre du cours Performa

*Utilisation pédagogique des schémas de concepts*

*Projet 1*

*Par Aude Lacasse*

*Hiver 2010*

**Analyse didactique**

Le cours d’Initiation à l’économie globale a pour objectif d’amener l’étudiant à expliquer les fondements économiques de la vie en société. Afin d’y parvenir, les étudiants doivent connaître un certain nombre de concepts économiques spécialisés. Un de ceux-ci est le concept du niveau de vie. Ce concept représente la conclusion de la session, puisque l’augmentation du niveau de vie est le résultat d’une organisation économique qui fonctionne bien. De ce fait, le concept est présenté à la fin de la session à un moment où le niveau de concentration et de rétention des étudiants est plus faible. Il était donc important pour moi de trouver une façon d’aider les étudiants à s’approprier ce concept. Je crois que l’utilisation d’un schéma de concepts peut remplir cet objectif, en effet «[..] cet outil, intellectuel et conceptuel, ne peut qu’aider à l'appropriation des contenus info-documentaires dans la mesure où ce mode de représentation spatial favorise pour l’apprenant la perception, la mémorisation et le souvenir, la compréhension et la résolution de problèmes.»[[1]](#footnote-1)

L’utilisation du schéma de concepts doit amener les étudiants à atteindre la compétence suivante : mesurer et interpréter l’activité économique à partir des principaux indicateurs économiques.

Pour y parvenir, il est important de montrer aux étudiants comment faire des liens entre les différents concepts et indicateurs économiques. L’utilisation du schéma de concepts permet d’illustrer les différents liens qui peuvent être effectivement faits entre les concepts enseignés. C’est cette capacité à faire des liens qui sera évaluée lors des examens par le biais de questions théoriques ou d’analyse.

**Stratégie pédagogique**

Comme mentionné précédemment l’utilisation d’un schéma de concept dans ce cours vise à développer chez les étudiants leur capacité à faire des liens entre les différents concepts. C’est une habilité qui n’est pas spécifique uniquement au cours d’initiation à l’économie globale, mais leur sera utile tout au long de leur formation collégiale et même universitaire.

De plus, le schéma de concepts devrait faciliter pour moi la présentation des différents sous-concepts associés au concept de niveau de vie. Effectivement, il y a de nombreux sous-concepts à enseigner dans cette séance et peu de temps pour le faire. De plus, la conception d’un schéma de concept m’a obligé à revoir la structure de présentation de ce concept.

Une seule séance est réservée à la présentation du concept du niveau de vie.   
À l’intérieur de cette séance, 50 minutes sont allouées à la présentation magistrale de ce concept. Mon schéma de concept sera intégré à une présentation PowerPoint, à l’intérieure de laquelle j’ai intégré plusieurs cartes illustrant les différents indicateurs économiques du niveau de vie. Ces cartes vont permettre aux étudiants de voir les différences qui existent quant au niveau de vie entre les différentes régions du monde. Le reste de la séance sera alloué à faire des exercices reliés à ce concept et ceux vus précédemment.

1. *Compant la Fontaine, Marie-Laure (2009).* Les cartes conceptuelles au service de l’appropriation des concepts informationnels : la formation des PLC2. *Documentation, IUFM de Basse-Normandie sic\_00359477, version 1* [↑](#footnote-ref-1)