

Insertion et professionnalisation

Un parcours de formation
individualisé et souple ancré
dans la réalité du métier
d'enseignant au collégial



Microprogramme de 2^e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

Abitibi-Témiscamingue • Gérald-Godin • Ahuntsic • Granby Haute-Yamaska
Alma • John Abbott • André-Laurendeau • I.T.A. La Pocatière • Baie-Comeau
I.T.A. Saint-Hyacinthe • Beauce-Appalaches • Lafèche • Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon
Champlain Regional • Limoilou • Lasalle • Héritage • La Pocatière
Lionel-Groulx • Dawson • Maisonneuve • Drummondville
Marie-Victorin • Édouard-Montpetit • Matane
François-Xavier-Garneau • Marianopolis • Gaspésie et des Îles
Montmorency • Outaouais • Centennial • Campus Notre-Dame de Foy • Jonquière
Shawinigan • Thetford • Sherbrooke • Lanaudière
Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup • Valleyfield • Rosemont • Vanier
Saint-Félicien • Victoriaville • Saint-Hyacinthe • Vieux Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Jérôme • Saint-Laurent • Sainte-Foy • Sept-Îles • Chicoutimi

PERFORMA
Perfectionnement et
formation des maîtres
au collégial



Microprogramme de 2^e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

Le microprogramme comporte cinq grandes intentions éducatives :

- Répondre à des préoccupations importantes du personnel enseignant débutant qui s'expriment souvent comme des urgences dans les premiers trimestres d'enseignement;
- Favoriser l'insertion professionnelle par le développement de compétences en lien avec l'acte d'enseigner;
- Favoriser le développement d'une réflexion sur sa pratique;
- Favoriser le développement de savoir-agir de l'enseignant débutant en développant les ressources à utiliser dans des situations professionnelles complexes;
- Favoriser l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques de l'enseignant débutant.

Plus spécifiquement, cette formation vise à permettre au personnel enseignant débutant :

- de se situer par rapport à l'acte professionnel d'enseigner;
- de développer la capacité à transposer son savoir disciplinaire en savoir à enseigner;
- de développer des compétences au niveau de la planification, de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages des étudiantes et étudiants;
- d'installer des manières de faire et de penser caractéristiques d'une approche réflexive et critique de la résolution de problèmes d'enseignement.

Bien que les objectifs et les standards des activités du microprogramme soient définis dans des plans cadres, les cours s'offrent dans chacun des établissements, d'où les nombreuses possibilités d'adaptation locale. La formule pédagogique de ces activités est conçue pour intégrer la dimension personnelle du développement professionnel et la dimension locale de l'insertion institutionnelle. Ainsi, les cours peuvent être dispensés en présence, en ligne ou encore sous un mode hybride, selon l'analyse des besoins de la clientèle de l'établissement et l'intérêt des personnes-ressources responsables des cours.

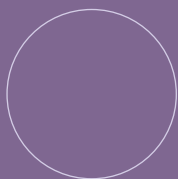
Le programme

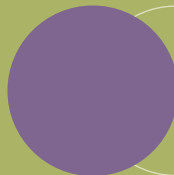
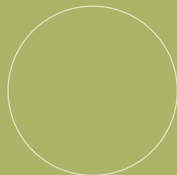
Dans ce programme, les activités ont été définies à partir de situations professionnelles complexes les plus courantes dans l'enseignement. Elles tiennent compte des besoins des enseignants débutants et facilitent leur insertion professionnelle. Le programme est pensé autour de trois grandes familles de situations professionnelles : la planification de l'enseignement, l'enseignement et l'apprentissage ainsi que l'évaluation. Une place est accordée au questionnement didactique qui tient compte des responsabilités des enseignants au collégial. De plus, des activités, telles que des formules de séminaire et de tutorat, sont prévues, notamment afin de favoriser la réflexion, c'est-à-dire, de permettre de prendre du recul par rapport à la pratique et à l'acquisition de connaissances.

Caractéristiques pédagogiques

La structure de ce microprogramme suit une logique de progression des apprentissages qui se traduit en trois blocs : l'engagement dans une pratique enseignante professionnelle, l'exploration des situations professionnelles enseignantes et synthèse de ses acquis au regard de son développement professionnel.

Le premier bloc comporte une seule activité de formation. L'enseignant débutant est appelé à prendre conscience des caractéristiques de sa pratique enseignante et des défis reliés à l'insertion et à une démarche de développement professionnel. Le second bloc est constitué de huit activités de formation; c'est le cœur du programme. L'enseignant débutant est appelé à explorer les thèmes de la planification de l'enseignement, des stratégies pédagogiques, de l'évaluation des apprentissages et de la didactique au collégial. Pour chacune de ces activités, l'enseignant débutant profite d'un soutien pédagogique et didactique individuel, formalisé dans le cadre d'une activité en tutorat. Finalement, le troisième bloc se réalise à l'intérieur d'une activité axée sur l'analyse réflexive de sa pratique émergente afin d'en dégager des pistes de développement personnel et professionnel.





	Activités collectives	Activités en tutorat	Préalable
Bloc 1	PED750 Insertion en enseignement au collégial (1 cr.)		
Bloc 2	PED751 Enseignement et apprentissage au collégial (2 cr.)	DID821 Accompagnement en didactique au collégial I (1 cr.)	PED 750
	PED752 Introduction à la planification au collégial (2 cr.)	DID822 Accompagnement en didactique au collégial II (1 cr.)	PED 750
	PED753 Introduction à l'évaluation au collégial (2 cr.)	DID823 Accompagnement en didactique au collégial III (1 cr.)	PED 750
	DID825 Introduction au questionnement didactique (1 cr.)	DID824 Accompagnement en didactique au collégial IV (1 cr.)	PED 750
Bloc 3	PED754 Synthèse et développement professionnel (2 cr.)		PED 750

* Chaque activité en tutorat se réalise de manière concomitante avec une activité collective.

**Il n'y a pas de séquence prescrite pour la réalisation des activités collectives du bloc 2.

● Conditions d'admission et inscription

Le microprogramme comporte six activités collectives et quatre activités en tutorat. L'ensemble totalise 14 crédits de 2^e cycle universitaire qui sont reconnus dans le diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial.

Condition générale d'admission

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières d'admission

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

Avoir cinq ans ou moins d'expérience comme enseignant à l'ordre collégial.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de PERFORMA.



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

www.USherbrooke.ca/performa

PERFORMA

Perfectionnement et formation des maîtres au collégial

Depuis 1973, PERFORMA offre des programmes de perfectionnement, de niveau universitaire, en enseignement au collégial. La spécificité de PERFORMA est de concevoir des programmes de formation sur mesure en fonction des besoins identifiés auprès du personnel pédagogique en exercice dans les établissements membre du réseau PERFORMA. Cette formule engendre des retombées concrètes dont le personnel enseignant, les élèves et l'établissement peuvent profiter.

Un apprentissage dans l'action

Les programmes proposés respectent un processus d'apprentissage expérientiel et requièrent la contribution des participants. Ainsi, les activités PERFORMA prennent la forme d'ateliers ou de laboratoires où s'élaborent des approches pédagogiques et des outils didactiques dont vont profiter les étudiants par la suite. C'est également l'endroit où se nouent des solidarités nouvelles entre les enseignants et où se manifeste une approche coopérative dans la pratique professionnelle.

Des programmes souples

D'un établissement à l'autre, les contenus et les formats des activités varient puisqu'elles se réalisent selon les besoins et les disponibilités des participants et des personnes-ressources. De plus, les sessions de formation se déroulent en cours d'emploi sur les lieux de travail.

Une ressource présente

PERFORMA est enraciné dans chacun de ses établissements membres et compte sur la contribution d'une personne répondante locale. Les activités offertes par PERFORMA sont conçues et réalisées en collaboration avec chacun des établissements d'enseignement dans une perspective de développement pédagogique des institutions, de développement professionnel du personnel pédagogique et de formation continue.

Abitibi-Témiscam

• Ahuntsic • Gr

Alma • John Abbott • André-Laurendeau

• I.T.A. La Pocatière

I.T.A. Saint-Hyacinthe

• Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon

Champlain Reg

Lionel-Groulx • Dawson

• Maisonneuve

Marie-Victorin • Montmorency

François-Xavier • Gaspésie et des Îles

Montmorency • Outaouais • Centennial • La Pocatière

Shawinigan • Thetford • Jonquière • Heritage

• Sherbrooke • Lanaudière • Campus Notre-Dame de Foy

Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup

• Valleyfield • Rosemont • Vanier • Lasalle

Saint-Félicien • Victoriaville • Saint-Hyacinthe

• Vieux Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu

Saint-Jérôme • Saint-Laurent

• Sainte-Foy • Sept-Îles • Chicoutimi