

Distinctions entre le 1^{er} cycle et le 2^{ème} cycle à PERFORMA^{1[2]}

	1 ^{er} cycle – CPE/C	2 ^e cycle – DE
Objectifs généraux selon les documents de présentation du programme	Répondre à des besoins ponctuels de formation psychopédagogique et didactique	Viser l'apprentissage de savoirs professionnels complexes en s'appuyant sur des assises théoriques et épistémologiques explicites Se centrer sur les compétences professionnelles d'un enseignant réflexif
Quelques critères distinctifs	<p>Projets ponctuels « à la carte » orientés vers la réponse à des besoins particuliers de la pratique professionnelle, actions en vue de la transformation des pratiques</p> <p>Description et analyse critique de ses actions</p> <p>Processus type du déroulement des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarification • Appropriation • Approfondissement • Instrumentation/application • Intégration <p>Importance accordée à l'application et au transfert des apprentissages</p> <p>Dans une perspective de développement de compétences professionnelles, une activité de formation devrait permettre de <i>clarifier</i> une problématique, de <i>s'approprier</i> des notions, des démarches ou des outils,</p>	<p>Projets plus unifiés, intégrés, orientés vers l'amélioration concrète de la pratique professionnelle</p> <p>Souci de cohérence et de continuité entre les activités offertes ou suivies</p> <p>Pratique réflexive (analyse et critique) de sa pratique en lien avec le profil de compétences et avec les cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage qui fondent le renouveau au collégial, menant à la consolidation de son identité professionnelle</p> <p>Niveau de réflexion fondé sur des écrits</p> <p>Place significative réservée aux processus métacognitifs, à l'argumentation, à l'analyse critique, à l'approfondissement théorique, à l'esprit de recherche</p> <p>Met l'accent sur l'examen critique et l'approfondissement des réalités professionnelles</p> <p>Grande importance aux dimensions intégration et transfert des</p>

Distinctions entre le 1^{er} cycle et le 2^{ème} cycle à PERFORMA^{1[2]}

	1 ^{er} cycle – CPE/C	2 ^e cycle – DE
	<p><i>d'approfondir</i> ces éléments de cadres de référence, de <i>s'instrumenter</i> ou <i>d'appliquer</i> ces acquis à la problématique préalablement précisée et, enfin, <i>d'intégrer</i> ses apprentissages dans sa pratique professionnelle.</p> <p>Dans le cas d'une activité de 1 crédit, la phase d'approfondissement et celle d'intégration pourraient se dérouler avant ou après l'activité par des lectures et des travaux à réaliser en dehors des heures contact prévues.</p>	<p>apprentissages</p> <p>De façon générale le modèle d'apprentissage expérientiel de Kolb guide le déroulement : on part de l'expérience et on y retourne en fin d'activité. Un fonctionnement de type approche-programme chez les instances de PERFORMA guide les choix pédagogiques et didactiques relatifs au déroulement des activités : des plans-cadres peuvent être élaborés, des analyses de besoins peuvent être faites à l'échelle du réseau, les compétences à développer peuvent être précisées en équipe, etc.</p>