

Tableau 5.5
Compétences et habiletés du conseiller pédagogique

Compétences	Habiletés
1 Situer la fonction de conseiller pédagogique	1.1 Se situer par rapport au développement de la pédagogie, au développement professionnel des enseignants et au développement curriculaire 1.2 Se situer face aux rôles, aux fonctions et aux tâches inhérentes à la profession 1.3 Se situer face au milieu d'exercice (culture organisationnelle, valeurs éducatives, orientations et règles véhiculées dans le service, l'établissement, d'autres groupes ou instances ou le ministère) 1.4 Identifier les limites de la profession
2 Agir de façon professionnelle et éthique dans l'exercice de la fonction de conseiller pédagogique	2.1 Respecter ses interlocuteurs 2.2 Respecter sa propre intégrité 2.3 Agir à la fois avec rigueur et efficacité 2.4 S'engager dans sa profession 2.5 S'engager dans le cadre de ses responsabilités de professionnel dans l'établissement, dans les réseaux collégial et de l'éducation
3 S'engager dans un processus de développement professionnel	3.1 Actualiser ses connaissances et ses pratiques 3.2 Mener une démarche de pratique réflexive 3.3 Établir et mettre en oeuvre son plan de perfectionnement
4 Communiquer oralement et par écrit dans les divers contextes liés à la fonction de conseiller pédagogique	4.1 Adapter son discours 4.2 Démontrer des habiletés de lecture 4.3 Démontrer des habiletés de rédaction 4.4 Démontrer des habiletés d'expression orale 4.5 Avoir une maîtrise adéquate de la langue seconde 4.6 Utiliser correctement et efficacement les outils informatiques et technologies appropriées 4.7 Établir et maintenir des relations humaines de qualité
5 Travailler de concert avec des équipes d'enseignants, des équipes multifonctions, des pairs ou des instances dans le cadre de la fonction de conseiller pédagogique	5.1 Co-construire avec l'équipe de manière cohérente, efficace et respectueuse 5.2 Accorder ses orientations et ses actions à celles prises collectivement 5.3 Contribuer aux réalisations d'équipe, selon son champ de responsabilité propre, son mandat, son expertise, ses habiletés
6 Dégager, de l'analyse systémique de situations pédagogiques, des orientations, des pistes d'action	6.1 Pressentir, identifier, cibler les éléments, les caractéristiques, les dimensions et les enjeux d'une situation pédagogique 6.2 Tracer le portrait global d'une situation pédagogique établir des liens, identifier les forces en présence, dégager des tendances, identifier les inter-influences, etc. 6.3 Dégager les avenues prometteuses, les écueils possibles, etc. 6.4 Jouer un rôle de vigie, s'il y a lieu (signaler)
7 Constituer un ensemble de ressources théoriques, liées à des cadres de référence dans le domaine, qui soit accessible, disponible et ancré dans la réalité du milieu	7.1 Anticiper les objets d'intérêt du milieu (recherches, courants de pensée, pratiques, etc.) 7.2 Mettre à jour ses connaissances et ses ressources dans les domaines identifiés 7.3 Répertoire, organiser, adapter, vulgariser les ressources 7.4 Assurer une veille dans le domaine
8 Informier le milieu concernant les ressources (programmes, activités, développements, expériences, projets, recherches)	8.1 Colliger les informations pertinentes à transmettre 8.2 Cibler les destinataires 8.3 Choisir les moyens appropriés de transmission de l'information 8.4 Traiter l'information si nécessaire 8.5 Présenter et transmettre l'information aux moments opportuns

<p style="text-align: center;">9</p> <p>Conseiller le personnel enseignant et non enseignant, le personnel cadre et des instances au sujet du domaine</p>	<p>9.1 Accueillir la personne et identifier les attentes pour lesquelles on fait appel à son expertise</p> <p>9.2 Dégager le besoin et les moyens d'y répondre, à la suite de l'analyse de la situation</p> <p>9.3 Expliquer des concepts, des contextes, des situations, des événements, des orientations, des priorités, etc.</p> <p>9.4 Documenter (exemples, modèles, taxonomies, etc.)</p> <p>9.5 Formuler des avis, des conseils, commenter, proposer, suggérer</p> <p>9.6 Référer à d'autres ressources</p>
<p style="text-align: center;">10</p> <p>Réaliser des interventions de counseling pédagogique auprès d'un enseignant en vue de son développement professionnel</p>	<p>10.1 Accueillir la personne</p> <p>10.2 Identifier les attentes de la personne</p> <p>10.3 Dégager le portrait de l'enseignant et de sa situation, à la suite de l'analyse</p> <p>10.4 Convenir d'un mandat clair avec l'enseignant</p> <p>10.5 Élaborer ensemble un plan d'intervention</p> <p>10.6 Guider l'enseignant dans une démarche réflexive (Problématique, enjeux, impacts, actions, etc.)</p> <p>10.7 Approfondir la problématique de la personne en questionnant, recadrant, clarifiant, nuancant, reformulant, résumant, synthétisant, en donnant de la rétroaction.</p> <p>10.8 Suggérer, proposer des avenues, des pistes d'action, en faisant appel à son expertise du domaine</p> <p>10.9 Référer à d'autres intervenants</p>
<p style="text-align: center;">11</p> <p>Accompagner un groupe d'enseignants dans la réalisation de projets ou de changements pédagogiques</p>	<p>11.1 Dégager le portrait du groupe d'enseignants et de leur situation, à partir de l'analyse de la situation (Problématique, enjeux, impacts, actions, etc.)</p> <p>11.2 Convenir d'un mandat clair avec le groupe</p> <p>11.3 Proposer un plan d'intervention</p> <p>11.4 Améliorer la dynamique d'équipe en utilisant les techniques d'animation</p> <p>11.5 Aider le groupe à faire des choix pédagogiques en apportant son expertise en intervention et du domaine</p> <p>11.6 Faciliter la mise en place du changement en orientant la démarche</p>
<p style="text-align: center;">12</p> <p>Contribuer, selon son expertise et son champ de responsabilité propre, à la résolution de problèmes pédagogiques</p>	<p>12.1 Collaborer à dégager la problématique, en collaboration avec les personnes ou instances impliquées, à partir de son analyse de la situation</p> <p>12.2 Convenir d'un mandat clair avec l'instance ou la personne qui fait appel à sa contribution</p> <p>12.3 Collaborer à l'élaboration d'un plan d'intervention</p> <p>12.4 Effectuer des interventions particulières dans les limites de la fonction</p> <p>12.5 Rendre compte de ses interventions et des résultats obtenus</p>
<p style="text-align: center;">13</p> <p>Enseigner au personnel enseignant et non-enseignant dans une perspective de développement professionnel</p>	<p>13.1 Définir les intentions de la formation en fonction des caractéristiques de la clientèle, de ses attentes et de ses besoins</p> <p>13.2 Concevoir la formation</p> <p>13.3 Mettre en œuvre son plan de formation</p> <p>13.4 Créer une dynamique de groupe</p> <p>13.5 Évaluer la formation</p>
<p style="text-align: center;">14</p> <p>Évaluer la qualité de ressources pédagogiques ou de processus, d'activités ou de programmes de formation</p>	<p>14.1 Convenir d'un mandat clair avec les personnes et instances qui font appel à son expertise</p> <p>14.2 S'approprier les cadres de références pertinents</p> <p>14.3 Rédiger un devis d'évaluation ou expliquer la méthodologie d'évaluation utilisée</p> <p>14.4 Bâtir des outils et des instruments de collecte et d'analyse de données (grille, questionnaires, focus groupe, etc.) en fonction des critères d'évaluation</p> <p>14.5 Procéder à la collecte de données pertinentes (descriptives, qualitatives et quantitatives)</p> <p>14.6 Analyser et interpréter les données</p> <p>14.7 Planifier et organiser les consultations pour validation ou adoption, s'il y a lieu</p> <p>14.8 Commenter, proposer des actions, des recommandations aux personnes ou instances concernées</p> <p>14.9 Présenter les conclusions aux personnes ou instances concernées</p> <p>14.10 Concevoir un plan d'action pour donner suite</p>

<p style="text-align: center;">15</p> <p>Coordonner des ressources, des dossiers, des projets pédagogiques, des activités ou des programmes de formation des enseignants</p>	<p>15.1 Convenir d'un mandat clair avec les instances ou personnes concernées, à la suite de l'analyse de la situation</p> <p>15.2 Planifier les étapes de réalisation</p> <p>15.3 Organiser la mise en œuvre à l'aide des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires à la réalisation</p> <p>15.4 Soutenir les intervenants dans la réalisation (documents ou instruments pédagogiques)</p> <p>15.5 Effectuer le suivi périodique des activités, des actions, des ressources</p> <p>15.6 Rendre des comptes aux instances concernées</p>
<p style="text-align: center;">16</p> <p>Prendre en charge des ressources, des dossiers, des projets pédagogiques, des activités ou des programmes de formation des enseignants</p>	<p>16.1 Convenir d'un mandat clair avec les personnes ou instances concernées</p> <p>16.2 Cerner l'origine du projet (besoins, contextes, problèmes, exigences, historique, etc.)</p> <p>16.3 Déterminer les orientations, les priorités et en faire part aux instances concernées</p> <p>16.4 Planifier le déroulement du projet</p> <p>16.5 Mettre en œuvre le plan d'action</p> <p>16.6 Effectuer le suivi périodique des activités, des actions, des ressources</p> <p>16.7 Évaluer la qualité du projet (pertinence, cohérence, efficacité, etc.)</p> <p>16.8 Rendre des comptes aux instances concernées</p> <p>16.9 Promouvoir le projet</p>
<p style="text-align: center;">17</p> <p>Développer ou contribuer aux développements pédagogique et curriculaire et au développement professionnel des enseignants</p>	<p>17.1 Analyser des problématiques</p> <p>17.2 Reconnaître les caractéristiques d'une recherche ou d'un développement en pédagogie</p> <p>17.3 Identifier les caractéristiques du produit recherché ou attendu</p> <p>17.4 Inventorier ce qui existe déjà</p> <p>17.5 Dégager de l'inventaire les caractéristiques pertinentes</p> <p>17.6 Produire une première version, un prototype, un modèle</p> <p>17.7 Assurer la qualité (validité, la faisabilité, l'utilité, la conformité)</p>
<p style="text-align: center;">18</p> <p>Exercer un leadership pédagogique</p>	<p>18.1 Porter soi-même une vision</p> <p>18.2 Initier des projets</p> <p>18.3 Innover</p> <p>18.4 Mobiliser le milieu</p>