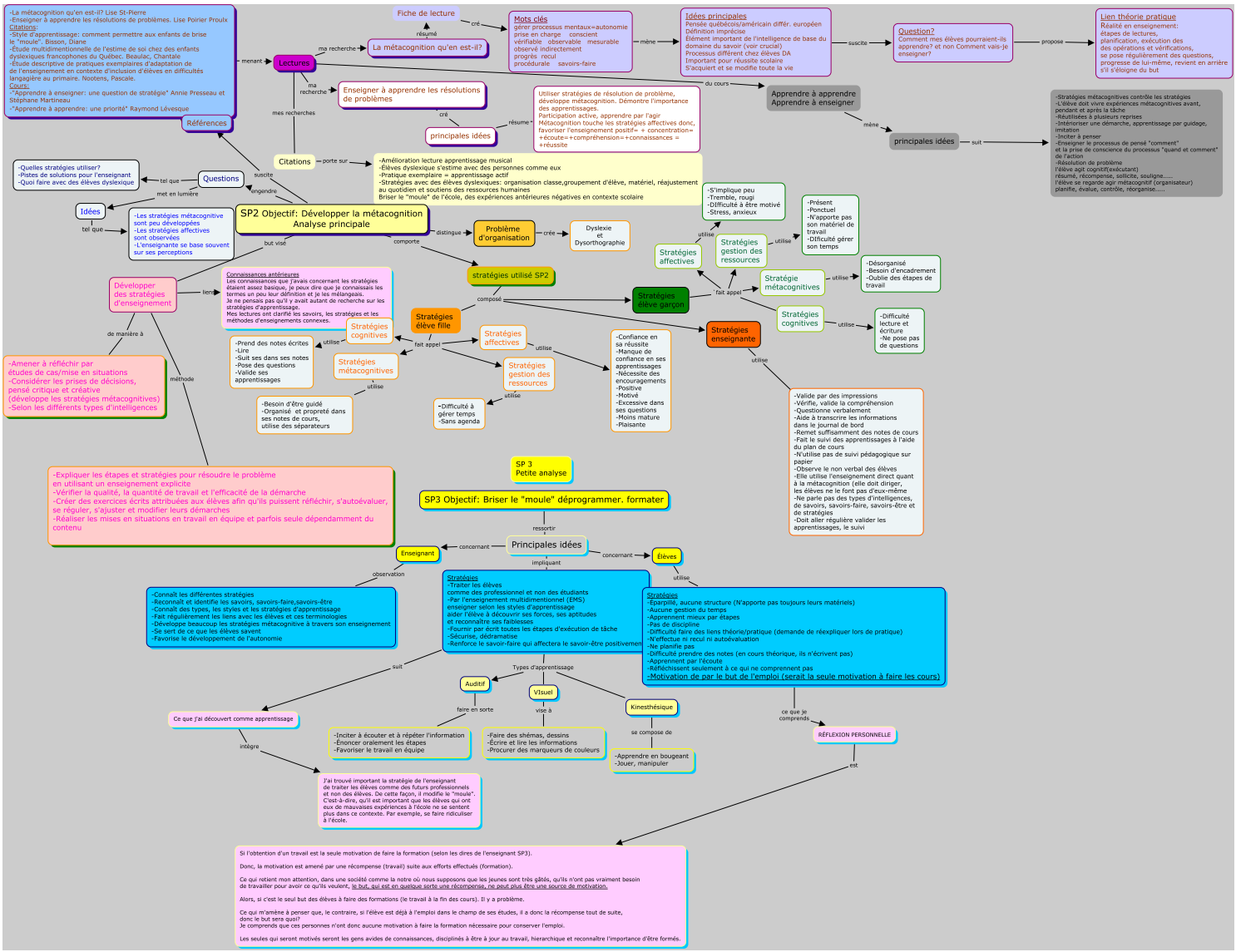
-La métacognition qu'en est-il? Lise St-Pierre
-Enseigner à apprendre les résolutions de problèmes. Lise Poirier Proulx
Citations:
-Style d'apprentissage: comment permettre aux enfants de brise le "moule". Bisson, Diane
-Étude multidimentionnelle de l'estime de soi chez des enfants dyslexiques francophones du Québec. Beaulac, Chantale
-Étude descriptive de pratiques exemplaires d'adaptation de de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves en difficultés langagière au primaire. Nootens, Pascale.
Cours:
-"Apprendre à enseigner: une question de stratégie" Annie Presseau et Stéphane Martineau
-"Apprendre à apprendre: une priorité" Raymond Lévesque
Références
menant
Lectures
ma recherche
La métacognition qu'en est-il?
Fiche de lecture
résumé
créé
Mots clés
gérer processus mentaux=autonomie
prise en charge conscient
vérifiable observable mesurable
observé indirectement
progrès recul
procédurale savoirs-faire
mène
Idées principales
Pensée québécois/américain différ. européen
Définition imprécise
Élément important de l'intelligence de base du domaine du savoir (voir crucial)
Processus différent chez élèves DA
Important pour réussite scolaire
S'acquiert et se modifie toute la vie
suscite
Question?
Comment mes élèves pourraient-ils apprendre? et non Comment vais-je enseigner?
propose
Lien théorie pratique
Réalité en enseignement:
étapes de lectures,
planification, exécution des
des opérations et vérifications,
se pose régulièrement des questions,
progresse de lui-même, revient en arrière
s'il s'éloigne du but
ma recherche
Enseigner à apprendre les résolutions de problèmes
mes recherches
créé
résumer
principales idées
Utiliser stratégies de résolution de problème, développe métacognition. Démontre l'importance des apprentissages.
Participation active, apprendre par l'agir
Métacognition touche les stratégies affectives donc, favoriser l'enseignement positif= + concentration= +écoute=+compréhension=+connaissances = +réussite
du cours
Apprendre à apprendre
Apprendre à enseigner
mène
principales idées
suit
-Stratégies métacognitives contrôle les stratégies
-L'élève doit vivre expériences métacognitives avant, pendant et après la tâche
-Réutilisées à plusieurs reprises
-Intérioriser une démarche, apprentissage par guidage, imitation
-Inciter à penser
-Enseigner le processus de pensé "comment" et la prise de conscience du processus "quand et comment" de l'action
-Résolution de problème
l'élève agit cognitif(exécutant)
résumé, récompense, sollicite, souligne.....
l'élève se regarde agir métacognitif (organisateur)
planifie, évalue, contrôle, réorganise.....
Citations
porte sur
-Amélioration lecture apprentissage musical
-Élèves dyslexique s'estime avec des personnes comme eux
-Pratique exemplaire = apprentissage actif
-Stratégies avec des élèves dyslexiques: organisation classe,groupement d'élève, matériel, réajustement au quotidien et soutiens des ressources humaines
Briser le "moule" de l'école, des expériences antérieures négatives en contexte scolaire
-Quelles stratégies utiliser?
-Pistes de solutions pour l'enseignant
-Quoi faire avec des élèves dyslexique
tel que
Questions
suscite
engendre
met en lumière
Idées
tel que
-Les stratégies métacognitive sont peu développées
-Les stratégies affectives sont observées
-L'enseignante se base souvent sur ses perceptions
but visé
SP2 Objectif: Développer la métacognition
Analyse principale
distingue
Problème d'organisation
créé
Dyslexie et Dysorthographie
comporte
-S'implique peu
-Tremble, rougi
-Difficulté à être motivé
-Stress, anxieux
utilise
Stratégies affectives
Stratégies gestion des ressources
utilise
-Présent
-Ponctuel
-N'apporte pas son matériel de travail
-Difficulté gérer son temps
stratégies utilisé SP2
Développer des stratégies d'enseignement
liens
Connaissances antérieures
Les connaissances que j'avais concernant les stratégies étaient assez basique, je peux dire que je connaissais les termes un peu leur définition et je les mélangeais.
Je ne pensais pas qu'il y avait autant de recherche sur les stratégies d'apprentissage.
Mes lectures ont clarifié les savoirs, les stratégies et les méthodes d'enseignements connexes.
composé
Stratégies élève garçon
fait appel
Stratégie métacognitives
utilise
-Désorganisé
-Besoin d'encadrement
-Oublie des étapes de travail
Stratégies cognitives
utilise
-Difficulté lecture et écriture
-Ne pose pas de questions
Stratégies élève fille
Stratégies enseignante
de manière à
-Amener à réfléchir par études de cas/mise en situations
-Considérer les prises de décisions, pensé critique et créative (développe les stratégies métacognitives)
-Selon les différents types d'intelligences
méthode
-Prend des notes écrites
-Lire
-Suit ses dans ses notes
-Pose des questions
-Valide ses apprentissages
utilise
Stratégies cognitives
fait appel
Stratégies affectives
utilise
-Confiance en sa réussite
-Manque de confiance en ses apprentissages
-Nécessite des encouragements
-Positive
-Motivé
-Excessive dans ses questions
-Moins mature
-Plaisante
Stratégies métacognitives
utilise
Stratégies gestion des ressources
utilise
-Besoin d'être guidé
-Organisé et propreté dans ses notes de cours, utilise des séparateurs
-Difficulté à gérer temps
-Sans agenda
utilise
-Valide par des impressions
-Vérifie, valide la compréhension
-Questionne verbalement
-Aide à transcrire les informations dans le journal de bord
-Remet suffisamment des notes de cours
-Fait le suivi des apprentissages à l'aide du plan de cours
-N'utilise pas de suivi pédagogique sur papier
-Observe le non verbal des élèves
-Elle utilise l'enseignement direct quant à la métacognition (elle doit dirger, les élèves ne le font pas d'eux-même
-Ne parle pas des types d'intelligences, de savoirs, savoirs-faire, savoirs-être et de stratégies
-Doit aller régulière valider les apprentissages, le suivi
-Expliquer les étapes et stratégies pour résoudre le problème en utilisant un enseignement explicite
-Vérifier la qualité, la quantité de travail et l'efficacité de la démarche
-Créer des exercices écrits attribuées aux élèves afin qu'ils puissent réfléchir, s'autoévaluer, se réguler, s'ajuster et modifier leurs démarches
-Réaliser les mises en situations en travail en équipe et parfois seule dépendamment du contenu
SP 3
Petite analyse
SP3 Objectif: Briser le "moule" déprogrammer. formater
ressortir
Principales idées
concernant
Enseignant
concernant
Élèves
impliquant
observation
-Connaît les différentes stratégies
-Reconnaît et identifie les savoirs, savoirs-faire,savoirs-être
-Connaît des types, les styles et les stratégies d'apprentissage
-Fait régulièrement les liens avec les élèves et ces terminologies
-Développe beaucoup les stratégies métacognitive à travers son enseignement
-Se sert de ce que les élèves savent
-Favorise le développement de l'autonomie
Stratégies
-Traiter les élèves comme des professionnel et non des étudiants
-Par l'enseignement multidimentionnel (EMS) enseigner selon les styles d'apprentissage aider l'élève à découvrir ses forces, ses aptitudes et reconnaître ses faiblesses
-Fournir par écrit toutes les étapes d'exécution de tâche
-Sécurise, dédramatise
-Renforce le savoir-faire qui affectera le savoir-être positivement
utilise
Stratégies
-Éparpillé, aucune structure (N'apporte pas toujours leurs matériels)
-Aucune gestion du temps
-Apprennent mieux par étapes
-Pas de discipline
-Difficulté faire des liens théorie/pratique (demande de réexpliquer lors de pratique)
-N'effectue ni recul ni autoévaluation
-Ne planifie pas
-Difficulté prendre des notes (en cours théorique, ils n'écrivent pas)
-Apprennent par l'écoute
-Réfléchissent seulement à ce qui ne comprennent pas
-Motivation de par le but de l'emploi (serait la seule motivation à faire les cours)
suit
Types d'apprentissage
Auditif
Visuel
Kinesthésique
faire en sorte
vise à
se compose de
-Inciter à écouter et à répéter l'information
-Énoncer oralement les étapes
-Favoriser le travail en équipe
-Faire des shémas, dessins
-Écrire et lire les informations
-Procurer des marqueurs de couleurs
-Apprendre en bougeant
-Jouer, manipuler
Ce que j'ai découvert comme apprentissage
intègre
ce que je comprende
RÉFLEXION PERSONNELLE
est
J'ai trouvé important la stratégie de l'enseignant de traiter les élèves comme des futurs professionnels et non des élèves. De cette façon, il modifie le "moule". C'est-à-dire, qu'il est important que les élèves qui ont eux de mauvaises expériences à l'école ne se sentent plus dans ce contexte. Par exemple, se faire ridiculiser à l'école.
Si l'obtention d'un travail est la seule motivation de faire la formation (selon les dires de l'enseignant SP3).
Donc, la motivation est amené par une récompense (travail) suite aux efforts effectués (formation).
Ce qui retient mon attention, dans une société comme la notre où nous supposons que les jeunes sont très gâtés, qu'ils n'ont pas vraiment besoin de travailler pour avoir ce qu'ils veulent, le but, qui est en quelque sorte une récompense, ne peut plus être une source de motivation.
Alors, si c'est le seul but des élèves à faire des formations (le travail à la fin des cours). Il y a problème.
Ce qui m'amène à penser que, le contraire, si l'élève est déjà à l'emploi dans le champ de ses études, il a donc la récompense tout de suite, donc le but sera quoi?
Je comprends que ces personnes n'ont donc aucune motivation à faire la formation nécessaire pour conserver l'emploi.
Les seules qui seront motivés seront les gens avides de connaissances, disciplinés à être à jour au travail, hierarchique et reconnaître l'importance d'être formés.