

Évaluer une stratégie de résolution de problèmes

Lise Poirier Proulx

Adjointe à la direction de PERFORMA
Université de Sherbrooke

L'ÉVALUATION FORMATIVE

Dans l'acquisition d'une habileté cognitive, l'évaluation formative doit être fréquente. Elle permet à l'élève de réorienter en tout temps son apprentissage et ainsi de mieux progresser. Il faut prévoir, à toutes les étapes de développement de l'habileté, des modalités adéquates qui seront de nature à informer correctement l'élève de ses progrès et de ses difficultés et à lui fournir le soutien nécessaire. L'ensemble des dimensions ou des cibles d'apprentissage reliées à l'acquisition d'une démarche de résolution de problèmes doit faire l'objet d'une évaluation formative. On peut utiliser les modalités suivantes.

- Rétroactions verbales fournies en classe sur l'utilisation des connaissances, l'élaboration de la représentation du problème (pertinence des données, liens établis, inférences produites), les stratégies de résolution empruntées, la valeur de la solution choisie, les résultats obtenus, les attitudes.
- Rétroactions verbales ou écrites sur les schémas, les diagrammes, les textes synthèses produits par les élèves et traduisant leur compréhension du problème, sur leurs hypothèses de solutions et la justification de celles-ci, sur le résultat obtenu.
- Analyses critiques des procédures de résolution par les pairs.
- Tenue d'un journal de bord avec rétroaction du professeur sur l'évolution des apprentissages.
- Utilisation de grilles d'autoévaluation individuelle ou d'équipe.
- Utilisation des difficultés et des erreurs de parcours pour faire progresser les élèves.

Extrait de *Cadre référentiel pour l'utilisation ou le développement de la résolution de problèmes en enseignement*, PERFORMA collégial, 1997, p. 81-82.

L'ÉVALUATION SOMMATIVE

Quant à l'évaluation sommative, elle doit être cohérente avec les objectifs d'apprentissage déterminés et le niveau de complexité du contenu traité. Il s'agit de trouver des modalités qui permettent de porter un jugement d'ensemble sur le niveau de développement de l'habileté en fonction de critères bien identifiés. Étant donné le caractère intégrateur des apprentissages sur lesquels doit porter l'évaluation, celle-ci doit être placée au terme de la démarche d'apprentissage. Les aspects suivants pourraient être considérés.

- Le processus de résolution de problèmes emprunté :
 - ▲ l'illustration de la représentation du problème ;
 - ▲ la définition succincte du problème ;
 - ▲ la justification des hypothèses énoncées pour le résoudre ;
 - ▲ la démonstration du processus de vérification des hypothèses ;
 - ▲ la solution retenue et sa justification ;
 - ▲ les moyens prévus pour l'évaluation (si cela s'applique).
- L'utilisation adéquate des connaissances dans le processus :
 - ▲ la présence des éléments essentiels ;
 - ▲ la pertinence ;
 - ▲ les liens établis ;
 - ▲ l'exactitude.
- La qualité du résultat obtenu.
- Les autres dimensions possibles en fonction des objectifs visés :
 - ▲ les manifestations d'une pensée critique ;
 - ▲ la créativité ;
 - ▲ le temps requis pour résoudre le problème ;
 - ▲ la qualité de la participation à un travail d'équipe, etc.